

### **Аннотация**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Вундеркинды» для обучающихся 4-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на совершенствование общего языкового развития, а также на формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме. Данная программа позволяет развивать способности ребенка и формировать универсальные учебные действия посредством исследовательской и проектной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад «Восток»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
Протокол от «31» 08 2020г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Бурзя Н.А./  
Приказ от «31» 08 2020г.  
№ 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ВУНДЕРКИНДЫ»  
ДЛЯ 4-ГО КЛАССА  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол от «28» 08 2020г. № 1

**Составитель:**  
Козырева Ю. А.,  
учитель английского языка

п. Тепличный, 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Вундеркинды» для обучающихся 4-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общего языкового развития;
- развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся

### **Задачи:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развитие мышления, памяти, воображения, воли.
- расширение кругозора обучающихся;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развитие фонематического слуха;
- воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитание чувства толерантности.

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие,

расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- формирование положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности; формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры.

Предметные результаты:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

### 3. Содержание программы

Тема	Количество часов	Содержание
Проект? Проект! Какими могут быть проекты? Научные исследования и наша жизнь.	2	Знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации
Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	3	Назначение проекта. Работа в материальной и информационной среде, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи проекта.
Кто такие британцы? Этапы работы над проектом	3	Дома, быт и характер англичанина. Королевская семья. Модели-схемы проекта, выделение существенного и главного
Где живут британцы? Подбор материала для проекта	3	Просмотр видеоролика. Дома, быт и характер англичанина. Королевская семья.
Создание мини-постера	2	Создание продукта проекта «Кто такие британцы».
Традиции английского чаепития. Работа с фотографиями	3	Традиции британцев. Традиции английского чаепития. Работа с фотографиями «Кулинарное шоу»
Традиционные блюда жителей Великобритании. Создание мини-постера	2	Просмотр презентации. Беседа за столом. Постер «Меню английского завтрака»
Традиционные праздники Великобритании.	4	Как проводят свой досуг жители Великобритании Традиционные праздники и фестивали в Великобритании
Какие виды спорта предпочитают британцы.	5	Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев. Популярные виды спорта в Великобритании Викторина по теме "Спорт". Создание мини-постера
Погода Великобритании.	3	Погода в Великобритании. Любимые высказывания англичан о погоде.
Школы Великобритании. Создание проекта	3	Школьные предметы и виды школ. Составление режима дня по вопросам. Путешествие по самым известным школам Великобритании.
Итого	33	

#### Виды деятельности:

- 1) познавательная;
- 2) игровая.

#### Формы организации деятельности:

- 1) этические беседы;
- 2) посещение памятных мест Великобритании посредством виртуальных экскурсий (сферических панорам);
- 3) викторины и конкурсы;
- 4) игры;
- 5) спектакли в классе.

**4. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Вундеркинды»**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Проект? Проект! Какими могут быть проекты? Научные исследования и наша жизнь (2 ч.)</b>				
1	Какими могут быть проекты? Знаково-символические средства представления информации.	1	01.09	
2	Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации	1	08.09	
<b>Раздел 2. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации (3 ч.)</b>				
3	Цель проекта. Задачи	1	15.09	
4	Назначение проекта. Работа в материальной и информационной среде	1	22.09	
5	Чтение и обсуждение текста проекта.	1	29.09	
<b>Раздел 3. Кто такие британцы? Этапы работы над проектом (3 ч.)</b>				
6	Кто такие британцы? Характер англичанина.	1	06.10	
7	Королевская семья.	1	13.10	
8	Модели-схемы проекта, выделение существенного и главного.	1	20.10	
<b>Раздел 4. Где живут британцы? Подбор материала для проекта (3 ч.)</b>				
9	Где живут британцы?	1	27.10	
10	Дома, быт англичанина. Работа со словарём, поиск информации по справочнику.	1	10.11	
11	Просмотр видео и презентации по теме «Создание мини-постера»	1	17.11	
<b>Раздел 5. Создание мини-постера (2 ч.)</b>				
12	Создание мини-постера.	1	24.11	
13	Презентация постера.	1	01.12	
<b>Раздел 6. Традиции английского чаепития. Работа с фотографиями (3 ч.)</b>				
14	Традиции английского чаепития.	1	08.12	
15	Грамматические конструкции, видовременные формы глаголов	1	15.12	
16	Работа с фотографиями «Кулинарное шоу»	1	22.12	
<b>Раздел 7. Традиционные блюда жителей Великобритании (2 ч.)</b>				

17	Просмотр презентации «Традиционные блюда жителей Великобритании». Беседа за столом.	1	12.01	
18	Постер «Меню английского завтрака»	1	19.01	
<b>Раздел 8. Традиционные праздники Великобритании (4 ч.)</b>				
19	Традиционные праздники Великобритании. Интернациональные слова.	1	26.01	
20	Фестивали в Великобритании.	1	02.02	
21	Создание проекта «Традиционные праздники Великобритании».	1	09.02	
22	Презентации «Традиционные праздники Великобритании».	1	16.02	
<b>Раздел 9. Какие виды спорта предпочитают британцы (5 ч.)</b>				
23	Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев.	1	02.03	
24	Викторина по теме «Спорт».	1	09.03	
25	Популярные виды спорта в Великобритании. Презентация постера.	1	16.03	
26	Создание мини-постера по теме «Какие виды спорта предпочитают британцы».	1	30.03	
27	Проект «Любимый вид спорта»	1	06.04	
<b>Раздел 10. Погода Великобритании (3 ч.)</b>				
28	Погода Великобритании.	1	13.04	
29	Любимые высказывания англичан о погоде.	1	20.04	
30	Просмотр видео по теме «Погода в Великобритании»	1	27.04	
<b>Раздел 11. Школы Великобритании. Создание проекта (3 ч.)</b>				
31	Школьные предметы и виды школ. Работа с электронными источниками информации	1	04.05	
32	Составление режима дня по вопросам.	1	11.05	
33	Путешествие по самым известным школам Великобритании. Создание проекта «Школы Великобритании»	1	18.05	
Итого		33		

Оценочные материалы:

1. Проект «Королевская семья». 15.10.20
2. Мини – тест «Традиции английского чаепития». 10.12.20
3. Реферат «Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев». 25.02.20
4. Проект «Школы Великобритании». 19.05.20